

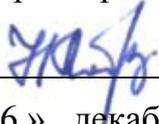
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 16 » декабря 20 19 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ Поведенческая экономика  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 180 (5)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ 38.04.01 Экономика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ Оценка и управление стоимостью предприятия  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение универсальных методов исследования экономического поведения, выявление и анализ инструментов и механизмов, которые влияют и формируют поведение экономических агентов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и инструментария поведенческой экономической теории, различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;

- формирование умения применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики и описания поведения людей;

- формирование навыков поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- методология поведенческой экономической теории;

- методы и теории принятия решений;

- поведенческая теория игр и поведенческие финансы;

- экспериментальная поведенческая экономика;

- модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знает методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	Знает социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета, методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Умеет проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию	Умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методики их расчета, осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию, применять механизмы предоставления финансовых услуг в электронной форме и обеспечивать их информационную безопасность, создавать системы управления и мониторинга организации с применением информационных и коммуникационных технологий, организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач, руководить экономическими службами и подразделениями организаций.	Индивидуальное задание
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеет навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	Владеет навыками экономической постановки задач либо отдельных их этапов, навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли,	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			региона и экономики в целом, навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Методология поведенческой экономической теории. Методы и теории принятия решений.	5	0	12	42
Тема 1. Введение в поведенческую экономику. Рациональность. Сущность и методология поведенческой экономической теории. Исторический аспект формирования поведенческой экономики. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты. Нормативная теория рациональности. Субстанциональная и ограниченная рациональность. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика. Тема 2. Методы принятия решений. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений: зависимость от контекста, самоуверенность. Адаптивный подход. Тема 3. Альтернативные теории принятия решений. Теория ожидаемой полезности и ее развитие: теория перспектив, ранговая теория полезности, косвенная теория полезности, теория сожаления. Достоинства и ограничения данных моделей. Процедурные теории принятия решений. Эмпирическое тестирование.				
Модуль 2. Поведенческая теория игр и поведенческие финансы.	5	0	12	42
Тема 4. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина. Тема 5. Традиционные и поведенческие финансы. Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности. Тема 6. Эвристики или эмпирические правила. Причины существования эвристик. Погрешности связанные с эвристиками. Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики.				
Модуль 3. Экспериментальная экономика. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов.	4	0	12	42
Тема 7. Экспериментальная экономика. Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков. Тема 8. Неэффективность рынков. Гипотезы об эффективности рынков. Тестирование				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
неэффективности рынков. Аспекты поведения инвесторов, влияющие на цены. Тема 9. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов. Модель сентиментального инвестора. Модель DHS. Модель Хонга и Стейна. Модели сдвига отношения к риску. Модель ошибочного восприятия вероятности. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов. Ошибки обработки информации. Обобщение предсказаний GBM.				
ИТОГО по 4-му семестру	14	0	36	126
ИТОГО по дисциплине	14	0	36	126

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ инструментария и методов поведенческой экономики.
2	Кейс «Теория ограниченной рациональности». Проведение поведенческого анализа.
3	Кейс «Теория перспектив». Проведение поведенческого анализа.
4	Кейс «Парадокс Алле». Применение инструментария поведенческой экономики.
5	Кейс «Теория поведенческих финансов». Проведение поведенческого анализа.
6	Кейс «Эвристика. Фрейм». Применение методов поведенческой экономики.
7	Кейс «Модель Талера». Применение методов поведенческой экономики.
8	Кейс «Рыночная неэффективность». Анализ поведения людей.
9	Разработка эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов (потенциальных покупателей).

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Олейник А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. Н. Олейник. - Москва: ИНФРА-М, 2012.	23
2	Ольсевич Ю. Я. Психологические основы экономического поведения : монография / Ю. Я. Ольсевич. - Москва: ИНФРА-М, 2019.	1
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Акерлоф Д. А. Spiritus Animalis, или Как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для мирового капитализма : пер. с англ. / Д. А. Акерлоф, Р. Д. Шиллер. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2011.	2

2	Фрэнк Р. Дарвиновская экономика: Свобода, конкуренция и общее благо : пер. с англ. / Р. Фрэнк. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2013.	2
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вопросы экономики : журнал. - Москва: , Вопросы экономики, , 1929 - . 2018, № 1.	1
2	Экономика и управление : российский научный журнал. - Санкт-Петербург: , РАН, , 1995 - . 2019, № 6 (164).	1
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Комаров С. В. Методы и инструменты поиска инновационных решений : учебно-методическое пособие / С. В. Комаров, В. Л. Попов. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	5

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Управление производством и операциями: учебное пособие / В. Л. Попов и др. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3412">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3412</a>	сеть Интернет; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Презентационный комплекс (компьютер, экран, проектор)	1
Практическое занятие	Презентационный комплекс (компьютер, экран, проектор)	1

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Поведенческая экономика»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	38.04.01 Экономика
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	«Оценка и управление стоимостью предприятия»
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Экономика и финансы
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Дифференцированный зачет

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Промежуточная аттестация Дифф. зачет
<b>Усвоенные знания</b>			
<b>З.1</b> Знает методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом.	ТО	КР	КЗ
<b>Освоенные умения</b>			
<b>У.1</b> Умеет проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию		ДИ	КЗ
<b>Приобретенные владения</b>			
<b>В.1</b> Владеет навыками прогнозирования динамики основных социально – экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом		ИЗ	КЗ

*ТО – теоретический опрос; КР – контрольная работа; ДИ – деловая игра; ИЗ – индивидуальное задание; КЗ – комплексное задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

### 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

## **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме выполнения рубежных контрольных работ, индивидуального задания и деловой игры.

### **2.2.1. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР). Первая КР по модулю 1 «Методология поведенческой экономической теории. Методы и теории принятия решений», вторая КР – по модулю 2 «Поведенческая теория игр и поведенческие финансы. Эвристики»

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Проведение поведенческого анализа.
2. Применение инструментария поведенческой экономики.

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Модель Талера.
2. Разработка эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов (потенциальных покупателей).

### **2.2.2. Индивидуальное задание**

Индивидуальное задание выполняется студентом для подтверждения владения навыками прогнозирования основных социально – экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом.

#### **Типовые темы индивидуальных заданий:**

- Применение моделей теории игр: эволюционные и психологические игры.
- Применение трехмерной модели исследований в финансах.

Агрегированное поведение рынков.

Выявление аспектов поведения инвесторов, влияющих на цены.

Выявление ошибок обработки экономической информации и др.

### **2.2.3. Деловая игра**

Всего запланировано 9 практических работ в виде деловой игры.

#### **Типовые темы практических работ:**

1. Анализ инструментария и методов поведенческой экономики.
2. Кейс «Теория ограниченной рациональности». Проведение поведенческого анализа.
3. Кейс «Теория перспектив». Проведение поведенческого анализа.
4. Кейс «Парадокс Алле». Применение инструментария поведенческой экономики.
5. Кейс «Теория поведенческих финансов». Проведение поведенческого анализа.
6. Кейс «Эвристика. Фрейм». Применение методов поведенческой экономики.
7. Кейс «Модель Талера». Применение методов поведенческой экономики.
8. Кейс «Рыночная неэффективность». Анализ поведения людей.
9. Разработка эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов (потенциальных покупателей).

Деловая игра проводится на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области в сфере поведенческой экономики; формируются группы (команды); каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Для курса «Поведенческая экономика» применяются следующие форматы: диагностика проблемной области; разработка концепции преобразований; управление проектами изменений. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение креативных методов для решения проблем в сфере поведенческой экономики; отработка командных навыков взаимодействия; закрепление основ теоретических знаний с позиций системного изучения поведения экономических агентов; развитие творческих навыков по управлению процессами преобразований.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки выполнения практических заданий приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания**

Индивидуальное задание является комплексным, охватывает все темы курса и представляет собой отчет о разработанном и проведенном студентом самостоятельном исследовании. Тема индивидуального задания формулируется по выбранному модулю изучаемой дисциплины магистрантом самостоятельно и согласуется с научным руководителем исследования – преподавателем дисциплины.

#### **Примерные темы комплексного индивидуального задания:**

1. Методология поведенческой экономической теории.
2. Исторические аспекты формирования поведенческой экономики.
3. Нормативная теория рациональности.
4. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
5. Экспериментальная экономика.
6. Оценка эффективности рынков.
7. Инструменты и методы теории ограниченной рациональности.
8. Поведение людей в ситуации принятия стратегического решения.
9. Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации
10. Любая тема по выбору магистранта, соответствующая модулям и темам дисциплины.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля и выполнение комплексного индивидуального задания.

### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет с оценкой по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания – выполнения и защиты комплексного индивидуального задания. Примерные темы задания приведены в п. 2.3.

Все учебно-методические материалы для изучения дисциплины (в т.ч. индивидуальные задания) размещены на учебном портале Гуманитарного факультета <http://portal-hsb.pstu.ru/> и доступны студентам кафедры после регистрации.

#### **2.4.2.1. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.